**Firfotmodellen**

**Kartleggings-verktøy til hjelp i daglig arbeid og samarbeid når vi er bekymret for barnets helse og utvikling.**

Fylles ut i sammen med foresatte

Aktuelle samarbeidspartnere: barnet/ungdommen, foreldre/foresatte, helsestasjon/skolehelsetjenesten, psykisk helsetjeneste, fastlegen, barnehagen, skolen, SFO, PPT, barneverntjenesten, NAV, koordinerende enhet, fysio/ergoterapitjenesten.

|  |  |
| --- | --- |
| **Barnets navn:** |  |
| **Fødselsdato:** |  |
| **Adresse:** |  |
| **Hvem bor barnet sammen med?** |  |
| **Foresattes navn:** |  |
| **Skole/barnehage:** |  |
| **Nasjonalitet/språk:** |  |
| **Behov for tolk:** |  |

Modellen er utviklet av Hilchen Sommerschild. Dette kartleggingsverktøyet ble utarbeidet av Ida Garløv i Samarbeid med Sandnes kommune og med støtte fra Regionssenteret for barn og unges psykiske helse, Helse Vest.

**Råd ved bruk av firfotmodellen:**

* Bruk heftene i litteraturlisten nedenfor aktivt
* Gå igjennom hele modellen, fot for fot
* Beskriv problemer / symptomer og ressurser / beskyttelse.
* Benytt gjerne liste over risiko og beskyttelsesfaktorer
* Ikke tenk (for mye) på hva som kan være årsaken til vanskene, prøv å beskrive
* Prøv å konkludere til sist (fyll ut oppsummeringsarket bakerst)
* Utfylt skjema oppbevares forsvarlig i henhold til gjeldende regelverk for instansene

|  |  |
| --- | --- |
| 1.fot | **S for symptom/vansker** |
| Symptomer er de tegnene som i utgangspunktet gjør at vi er bekymret: Atferdsvansker, følelsesmessige vansker, kroppslige vansker, forsinket utvikling |

**Husk å beskrive funksjonsnivå på de ulike områdene**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hvilke symptom?** |  |
| **Start, varighet, vedvarende eller skiftende?** |  |
| **Konsekvenser i dagliglivet?** |  |
| **Viser symptomene seg på en eller flere ”arenaer” -skole/ barnehage, hjemme, fritid?** |  |
| **Hva gir barnet uttrykk for mht tegnene/ symptomene/ vanskene?** |  |
| **Faktorer som opprettholder/ forsterker/ demper symptomene/ vanskene:** |  |
| **Tidligere symptomer:** |  |
| **Hvor bekymret er du/ dere ?** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 2.fot | **U for utvikling** |
| Vurderes utviklingen som normal/aldersadekvat eller er der bekymring for utviklingen? |

**Husk å beskrive funksjonsnivå på de ulike områdene**

**Generelt**

|  |  |
| --- | --- |
| **Høyde/vekt** |  |
| **Syn og hørsel** |  |
| **Mat/måltidsrutiner** |  |
| **Døgnrytme** |  |
| **Trivsel** |  |
| **Motorikk/ fysisk aktivitet** |  |
| **Evne til å håndtere egne og andres følelser** |  |
| **Sykdom/ funksjonshemming** |  |
| **Språk** |  |
| **Empati** |  |
| **Selvstendighet** |  |
| **Lek** |  |
| **Sosial kompetanse** |  |
| **Kognitive ferdigheter som hukommelse, oppfattelse, oppmerksomhet, konsentrasjon, problemløsningsevne, skoleprestasjoner** |  |

**Forsinkelser og sosial kompetanse**

|  |  |
| --- | --- |
| **Er utviklingen aldersadekvat?** |  |
| **Er utviklingen forsinket på ett område?** |  |
| **Er utviklingen forsinket på flere områder?** |  |
| **Er utviklingen forsinket på de fleste eller alle områder?** |  |
| **Er den sosiale utviklingen så forsinket at det i seg selv tilsier alvorlig bekymring?** |  |
| **Har barnet/ den unge gode kunnskaper eller evner som kan være til hjelp og beskyttelse?** |  |

**Konklusjon**

|  |  |
| --- | --- |
| **Beskrivelse av bekymringer knyttet til barnets utvikling vurderes opp mot beskyttelsesfaktorer/ressurser som kan dempe risiko for (videre)utvikling av problematikk / beskytte barnet** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.fot | **P for personlige egenskaper** |
| Egenskaper ved barnet som kontaktevne, selvbilde, håndtering av følelser og problemløsningsevne som vekker bekymring eller som kan være beskyttende |

**Husk å beskrive funksjonsnivå på de ulike områdene**

**Kontaktevne**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kontaktevne er evne til å inngå nære og forpliktende relasjoner til andre mennesker over tid. Relasjon til andre barn eller unge; Bestevenn, stabile vennskap, venner på samme alder** |  |
| **Relasjon til foreldre og andre voksne i barnets miljø. Involverer barnet voksne i problemløsingen?** |  |

**Temperamentstil**

|  |  |
| --- | --- |
| **Beskriv barnets temperament; langsom å varme opp, lett temperament og vanskelig temperament Begrep som kan være nyttige i beskrivelse av temperament: følsomhet, intensitet i reaksjoner og varighet, aktivitetsnivå, omstillingsevne, tålmodighet, humør, avledbar, responstid** |  |

**Selvbilde og selvtillit**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gir barnet/ den unge, direkte eller indirekte uttrykk for at selvbildet er negativt? Opplever barnet mestring?** |  |

**Barnets selvrapportering**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva gir barnet selv utrykk for ang. ”hvordan det har det, well-being”, trivsel- hjemme, skole, fritid** |  |

**Problemløsningsevne**

Evne til å uttrykke sorger og gleder/bearbeide opplevelser i lek eller samtale med andre

|  |  |
| --- | --- |
| **Lek** |  |
| **Favorittlek?** |  |
| **Omsetter barnet sitt indre i lek?** |  |
| **Rollelek/fantasilek?** |  |
| **Redskap for å uttrykke eller bearbeide tanker og følelser?** |  |
| **Stereotyp eller variert lek/ evt fiksert til ett tema?** |  |
| **Holder barnet fokus / konsentrasjon i samtale / lek?** |  |
| **Er samtale med jevnaldrende eller voksne et redskap for at barnet kan bearbeide aktuelle tema og konflikter?** |  |

**Konklusjon**

|  |  |
| --- | --- |
| **Beskrivelse av bekymringer knyttet til barnets personlighet vurderes opp mot beskyttelsesfaktorer/ressurser som kan dempe risiko for (videre)utvikling av problematikk / beskytte barnet** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.fot | **O for oppvekstmiljø** |
| Forhold ved omgivelsene som vekker bekymring eller kan virke beskyttende |

**Husk å beskrive funksjonsnivå på de ulike områdene**

**Hjemmet/familien**

|  |  |
| --- | --- |
| **Særlige forhold ved familien** |  |
| **Barnets/ den unges rolle i familien** |  |
| **Vanskelige livshendelser som samlivsbrudd, tap, flyttinger, sorg eller sykdom** |  |
| **Sosiale forhold- økonomi, bolig** |  |
| **Foreldreomsorg- utviklingsfremmende omsorg? Viser varme følelser og setter grenser** |  |
| **Konfliktnivå** |  |
| **Kulturell bakgrunn** |  |

**Nettverk**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nettverk rundt familien og barnet / andre viktige voksne** |  |

**Barnehagen/skolen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Barnets relasjon/samarbeid med skole/barnehage og evt andre hjelpere** |  |
| **Foreldrenes relasjon/samarbeid med skole/barnehage og evt andre hjelpere** |  |
| **Bekymring for at barnet/ den unge mobbes?** |  |
| **Plager andre?** |  |

**Fritid**

|  |  |
| --- | --- |
| **Omgang med jevnaldrende** |  |
| **Fritidsaktiviteter, hobbyer, faste aktiviteter** |  |

**Konklusjon**

|  |  |
| --- | --- |
| **Beskrivelse av bekymringer knyttet til barnets oppvekstmiljø vurderes opp mot beskyttelsesfaktorer/ressurser som kan dempe risiko for (videre)utvikling av problematikk/ beskytte barnet** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Oppsummering/ konklusjon | **Oppsummering og vurdering av bekymringer knyttet til barnets totale situasjon og hjelpebehov. Beskyttelsesfaktorer/ressurser som kan dempe risiko for (videre)utvikling av problematikk ?** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva er dere mest bekymret for i forhold til dette barnet / denne ungdommen?** |  |
| **Andre bekymringer?** |  |
| **Beskyttelsesfaktorer/ressurser?** |  |
| **Når en ser vanskene opp mot beskyttelsesfaktorene, hva skal følges opp med tiltak?** |  |
| **Hva utløser/vedlikeholder positiv utvikling: ”at ting fungerer”** |  |

**Tiltak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Hva er prøvd av tiltak for ifh til disse vanskene?** |  |
| **Hvilke tiltak nå?** |  |
| **Effekt av tiltak?** |  |
| **Er det utarbeidet IUP, IOP, stafettlogg eller individuell plan?** |  |
| **Ansvarlig:** |
| **Er det organisert ansvarsgruppe?** |  |
| **Koordinator:** |
| **Neste møte:** |
| **Er det henvist til andre hjelpeinstanser? Hvilke?** |  |
| **Bør videre undersøkelse iverksettes? Hva skal undersøkes, av hvem?** |  |
| **Effekt av pågående tiltak** |  |
| **Hvem har ansvar for at arbeidet koordineres videre?** |  |
| **Informert samtykke til samarbeid om barnets vansker mellom (nevn de ulike instansene):** |  |

**Mor sin underskrift: Dato:**

**Far sin underskrift: Dato:**

**Disse har medvirket til utfylling av firfotingen:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Navn** | **Instans** | **Kontaktinfo** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Dato:** | | |

**Litteratur**

Borgen, T. & Garløv, I. (2003). En annen smerte. Psykiske vansker og psykiske lidelser hos barn og unge. Stavanger: Stiftelsen Psykiatrisk Opplysning.

Drugli, M.B. (2011). Liten i barnehagen. Oslo: Cappelen Damm.

May Brit Drugli: Liten i barnehagen, Cappelen Damm 2011

Garløv, I. (2004). Psykiske lidelser og psykiske vansker hos barn og ungdom Et informasjonshefte for fastleger og andre i kommunehelsetjenesten. Stavanger: Stiftelsen Psykiatrisk Opplysning.

Kvello, Øyvind. (2010). Barn i Risiko. Oslo: Gyldendal.

Gjærum, B. & Sommerschild, H. (1998). Mestring som mulighet i møte med barn, ungdom og foreldre. Oslo: Tano.

Grøholt, B., Sommerschild, H & Garløv, I. (2001). Lærebok i barnepsykiatri. Oslo: Tano.

Moe, V., Skinning, K. & Hansen, M.B. (2010). Håndbok i sped- og småbarns psykiske helse. Oslo: Gyldendal 2010.

Snoek, J. E. (2002). Ungdomspsykiatri. Oslo: Universitetsforlaget.

Sosial- og helsedirektoratet. (2007). Psykisk helsearbeid for barn og unge i kommune Oslo: Direktoratet. Se særlig pkt 3.2 om risiko- og beskyttelsesfaktorer http://www.regjeringen.no/Upload/HOD/IS-1405\_14898a.pdf