



## Firfotmodellen

### Kartleggings-verktøy til hjelp i daglig arbeid og samarbeid når vi er bekymret for barnets helse og utvikling.

Fylles ut i sammen med foresatte

Aktuelle samarbeidspartnere: barnet/ungdommen, foreldre/foresatte, helsestasjon/skolehelsetjenesten, psykisk helsetjeneste, fastlegen, barnehagen, skolen, SFO, PPT, barneverntjenesten, NAV, koordinerende enhet, fysio/ergoterapitjenesten.

<b>Barnets navn:</b>	
<b>Fødselsdato:</b>	
<b>Adresse:</b>	
<b>Hvem bor barnet sammen med?</b>	
<b>Foresattes navn:</b>	
<b>Skole/barnehage:</b>	
<b>Nasjonalitet/språk:</b>	
<b>Behov for tolk:</b>	

Modellen er utviklet av Hilchen Sommerschild. Dette kartleggingsverktøyet ble utarbeidet av Ida Garløv i Samarbeid med Sandnes kommune og med støtte fra Regionsenteret for barn og unges psykiske helse, Helse Vest.

#### Råd ved bruk av firfotmodellen:

- Bruk heftene i litteraturlisten nedenfor aktivt
- Gå igjennom hele modellen, fot for fot
- Beskriv problemer / symptomer og ressurser / beskyttelse.
- Benytt gjerne liste over risiko og beskyttelsesfaktorer
- Ikke tenk (for mye) på hva som kan være årsaken til vanskene, prøv å beskrive
- Prøv å konkludere til sist (fyll ut oppsummeringsarket bakerst)
- Utfylt skjema oppbevares forsvarlig i henhold til gjeldende regelverk for instansene



<b>1.fot</b>	<b>S for symptom/vansker</b>
	Symptomer er de tegnene som i utgangspunktet gjør at vi er bekymret: Atferdsvansker, følelsesmessige vansker, kroppslige vansker, forsinket utvikling

<b>Hvilke symptom?</b>	
<b>Start, varighet, vedvarende eller skiftende?</b>	
<b>Konsekvenser i dagliglivet?</b>	
<b>Viser symptomene seg på en eller flere "arenaer" - skole/ barnehage, hjemme, fritid?</b>	
<b>Hva gir barnet uttrykk for mht tegnene/ symptomene/ vanskene?</b>	
<b>Faktorer som opprettholder/ forsterker/ demper symptomene/ vanskene:</b>	
<b>Tidligere symptomer:</b>	
<b>Hvor bekymret er du/ dere ?</b>	



<b>2.fot</b>	<b>U for utvikling</b>
	Vurderes utviklingen som normal/aldersadekvat eller er der bekymring for utviklingen?

## Generelt

<b>Høyde/vekt</b>	
<b>Syn og hørsel</b>	
<b>Mat/måltidsrutiner</b>	
<b>Døgnrytme</b>	
<b>Trivsel</b>	
<b>Motorikk/ fysisk aktivitet</b>	
<b>Evne til å håndtere egne og andres følelser</b>	
<b>Sykdom/ funksjonshemming</b>	
<b>Språk</b>	
<b>Empati</b>	
<b>Selvstendighet</b>	
<b>Lek</b>	
<b>Sosial kompetanse</b>	
<b>Kognitive ferdigheter som hukommelse, oppfattelse, oppmerksomhet, konsentrasjon, problemløsningsevne, skoleprestasjoner</b>	

## Forsinkelser og sosial kompetanse

<b>Er utviklingen aldersadekvat?</b>	
<b>Er utviklingen forsinket på ett område?</b>	
<b>Er utviklingen forsinket på flere områder?</b>	
<b>Er utviklingen forsinket på de fleste eller alle områder?</b>	
<b>Er den sosiale utviklingen så forsinket at det i seg selv tilsier alvorlig bekymring?</b>	
<b>Har barnet/ den unge gode kunnskaper eller evner som kan være til hjelp og beskyttelse?</b>	



## Konklusjon

<p><b>Beskrivelse av bekymringer knyttet til barnets utvikling vurderes opp mot beskyttelsesfaktorer/ressurser som kan dempe risiko for (videre)utvikling av problematikk / beskytte barnet</b></p>	
---	--



<b>3.fot</b>	<b>P for personlige egenskaper</b>
	Egenskaper ved barnet som kontaktevne, selvbilde, håndtering av følelser og problemløsningsevne som vekker bekymring eller som kan være beskyttende

### Kontaktevne

<b>Kontaktevne er evne til å inngå nære og forpliktende relasjoner til andre mennesker over tid. Relasjon til andre barn eller unge; Bestevenn, stabile vennskap, venner på samme alder</b>	
<b>Relasjon til foreldre og andre voksne i barnets miljø. Involverer barnet voksne i problemløsingen?</b>	

### Temperamentstil

<b>Beskriv barnets temperament; langsom å varme opp, lett temperament og vanskelig temperament Begrep som kan være nyttige i beskrivelse av temperament: følsomhet, intensitet i reaksjoner og varighet, aktivitetsnivå, omstillingsevne, tålmodighet, humør, avledbar, responstid</b>	
--	--

### Selvbilde og selvtillit

<b>Gir barnet/ den unge, direkte eller indirekte uttrykk for at selvbildet er negativt? Opplever barnet mestring?</b>	
---	--

### Barnets selvrappoterering

<b>Hva gir barnet selv uttrykk for ang. "hvordan det har det, well-being", trivsel- hjemme, skole, fritid</b>	
---	--



## Problemløsningsevne

Evne til å uttrykke sorger og gleder/bearbeide opplevelser i lek eller samtale med andre

<b>Lek</b>	
<b>Favorittlek?</b>	
<b>Omsetter barnet sitt indre i lek?</b>	
<b>Rollelek/fantasilek?</b>	
<b>Redskap for å uttrykke eller bearbeide tanker og følelser?</b>	
<b>Stereotyp eller variert lek/ evt fiksert til ett tema?</b>	
<b>Holder barnet fokus / konsentrasjon i samtale / lek?</b>	
<b>Er samtale med jevnaldrende eller voksne et redskap for at barnet kan bearbeide aktuelle tema og konflikter?</b>	

## Konklusjon

<b>Beskrivelse av bekymringer knyttet til barnets personlighet vurderes opp mot beskyttelsesfaktorer/ressurser som kan dempe risiko for (videre)utvikling av problematikk / beskytte barnet</b>	
---	--



<b>4.fot</b>	<b>O for oppvekstmiljø</b>
	Forhold ved omgivelsene som vekker bekymring eller kan virke beskyttende

## Hjemmet/familien

<b>Særlige forhold ved familien</b>	
<b>Barnets/ den unges rolle i familien</b>	
<b>Vanskelige livshendelser som samlivsbrudd, tap, flyttinger, sorg eller sykdom</b>	
<b>Sosiale forhold- økonomi, bolig</b>	
<b>Foreldreomsorg- utviklingsfremmende omsorg? Viser varme følelser og setter grenser</b>	
<b>Konfliktnivå</b>	
<b>Kulturell bakgrunn</b>	

## Nettverk

<b>Nettverk rundt familien og barnet / andre viktige voksne</b>	
---	--

## Barnehagen/skolen

<b>Barnets relasjon/samarbeid med skole/barnehage og evt andre hjelpere</b>	
<b>Foreldrenes relasjon/samarbeid med skole/barnehage og evt andre hjelpere</b>	
<b>Bekymring for at barnet/ den unge mobbes?</b>	
<b>Plager andre?</b>	

## Fritid

<b>Omgang med jevnaldrende</b>	
<b>Fritidsaktiviteter, hobbyer, faste aktiviteter</b>	



## Konklusjon

<p><b>Beskrivelse av bekymringer knyttet til barnets oppvekstmiljø vurderes opp mot beskyttelsesfaktorer/ressurser som kan dempe risiko for (videre)utvikling av problematikk/ beskytte barnet</b></p>	
--	--





<b>Oppsummering/ konklusjon</b>	<b>Oppsummering og vurdering av bekymringer knyttet til barnets totale situasjon og hjelpebehov. Beskyttelsesfaktorer/ressurser som kan dempe risiko for (videre)utvikling av problematikk ?</b>
-------------------------------------	--

<b>Hva er dere mest bekymret for i forhold til dette barnet / denne ungdommen?</b>	
<b>Andre bekymringer?</b>	
<b>Beskyttelsesfaktorer/ressurser?</b>	
<b>Når en ser vanskene opp mot beskyttelsesfaktorene, hva skal følges opp med tiltak?</b>	
<b>Hva utløser/vedlikeholder positiv utvikling: "at ting fungerer"</b>	

## Tiltak

<b>Hva er prøvd av tiltak for ifh til disse vanskene?</b>	
<b>Hvilke tiltak nå?</b>	
<b>Effekt av tiltak?</b>	
<b>Er det utarbeidet IUP, IOP, stafettlogg eller individuell plan?</b>	<b>Ansvarlig:</b>
<b>Er det organisert ansvarsgruppe?</b>	
	<b>Koordinator:</b>
	<b>Neste møte:</b>
<b>Er det henvist til andre hjelpeinstanser? Hvilke?</b>	
<b>Bør videre undersøkelse iverksettes? Hva skal undersøkes, av hvem?</b>	
<b>Effekt av pågående tiltak</b>	
<b>Hvem har ansvar for at arbeidet koordineres videre?</b>	
<b>Informert samtykke til samarbeid om barnets vansker mellom (nevne de ulike instansene):</b>	

Mor sin underskrift:

Dato:

Far sin underskrift:

Dato:


**Disse har medvirket til utfylling av firfotingen:**

Navn	Instans	Kontaktinfo
<b>Dato:</b>		

**Litteratur**

Borgen, T. & Garløv, I. (2003). En annen smerte. Psykiske vansker og psykiske lidelser hos barn og unge. Stavanger: Stiftelsen Psykiatrisk Opplysning.

Drugli, M.B. (2011). Liten i barnehagen. Oslo: Cappelen Damm.

May Brit Drugli: Liten i barnehagen, Cappelen Damm 2011

Garløv, I. (2004). Psykiske lidelser og psykiske vansker hos barn og ungdom Et informasjonshefte for fastleger og andre i kommunehelsetjenesten. Stavanger: Stiftelsen Psykiatrisk Opplysning.

Kvello, Øyvind. (2010). Barn i Risiko. Oslo: Gyldendal.

Gjærum, B. & Sommerschild, H. (1998). Mestring som mulighet i møte med barn, ungdom og foreldre. Oslo: Tano.

Grøholt, B., Sommerschild, H & Garløv, I. (2001). Lærebok i barnepsykiatri. Oslo: Tano.

Moe, V., Skinning, K. & Hansen, M.B. (2010). Håndbok i sped- og småbarns psykiske helse. Oslo: Gyldendal 2010.

Snoek, J. E. (2002). Ungdomspsykiatri. Oslo: Universitetsforlaget.

Sosial- og helsedirektoratet. (2007). Psykisk helsearbeid for barn og unge i kommune Oslo: Direktoratet. Se særlig pkt 3.2 om risiko- og beskyttelsesfaktorer  
[http://www.regjeringen.no/Uplod/HOD/IS-1405\\_14898a.pdf](http://www.regjeringen.no/Uplod/HOD/IS-1405_14898a.pdf)